

## Redução do consumo de copos descartáveis no Colégio Aliança em Mairinque – SP

Reduction of disposable plastic glasses at Colegio Aliança, Mairinque, Sao Paulo State, Brazil

Darlyne de Aquino Silva <sup>(1)</sup>

Euclides Alberto de Moraes Junior <sup>(1)</sup>

Maria de Jesus Campos <sup>(1)</sup>

André Kimura Okamoto <sup>(1,2)</sup>

**Resumo.** O uso de materiais descartáveis possibilitou às pessoas uma nova prática cotidiana reduzindo a preocupação de contágio de doenças e maior agilidade e eficiência, otimizando o uso do tempo. No entanto, o material utilizado na confecção dos mesmos tem quase sempre origem em derivados de petróleo e, portanto, torna-se material oriundo de fontes não renováveis. Ainda, o material polimérico é de difícil degradação ambiental, prejudicando o ambiente em vários aspectos e podendo interferir negativamente nas populações da flora e fauna de um determinado local. Desta forma, a conscientização ambiental pautada na geração de resíduos de sólidos descartáveis é importante para mitigar os efeitos da poluição em geral. O presente estudo propõe uma intensificação de ações de redução de consumo de copos descartáveis dentro do ambiente escolar não só para a observação de benefícios de seu uso, como também para que o outro viés, que causa acúmulo de material potencialmente poluidor, seja considerado quando o indivíduo recorre à escolha entre um copo descartável e um copo reproveitável. **Palavras-chave:** Educação ambiental; coleta seletiva; reciclagem.

**Abstract.** The use of disposable materials allowed people to have new daily practices with improving agility and efficiency, hence reducing their awareness regarding problems associated to contagious diseases, resulting in greater availability of time. However, materials used in routine life are invariably petroleum-originated products; therefore, such materials come from non-renewable sources. Still, polymeric materials are hardly degraded environmentally, harming the environment in many ways and interfering negatively with populations of flora and fauna within a particular location. Thus, environmental awareness is important to mitigate the effects of pollution in general. This study proposes an intensification of actions to reduce consumption of disposable plastic glasses within the school environment. Also, such practice, which causes accumulation of potentially polluting materials, should be taken in mind when the individual uses the choice between a disposable glass and a reusable one. **Keywords:** Environmental awareness; selective waste collection system; recycling.

<sup>(1)</sup> IFSP campus São Roque. Correspondência: Rod. Pref. Quintino de Lima, 2.100, Paisagem Colonial, São Roque, SP; e-mail: [okamoto@ifsp.edu.br](mailto:okamoto@ifsp.edu.br)

<sup>(2)</sup> Universidade de Sorocaba.

(Recebido em: 01 out. 2013; aceito em: 20 out. 2013; publicado em: 09 jul. 2014).

### 1 Introdução

É cada vez mais frequente o uso de copos descartáveis. Por achar mais fácil e cômodo, as pessoas estão preferindo o copo descartável ao copo de vidro ou plástico reutilizável. São inúmeros, porém, os motivos para mudar tal atitude: copos descartáveis podem fazer mal à saúde quando aquecidos, como por exemplo, ao tomar café, uma vez que liberam estireno, substância que pode ser cancerígena (BONS MOTIVOS PARA NÃO USAR..., 2013). Esses produtos são feitos à base de poliestireno e podem ser identificados pelo número 6 ou pela inscrição "PS" dentro do símbolo de reciclagem; o copo descartável é um dos produtos que mais geram lixo, além de levarem mais de cem anos para se decompor. O plástico é feito a partir do petróleo, um recurso não renovável; mesmo quando enviado para reciclagem, poucas associações irão realmente reciclá-lo, pois os copos descartáveis fazem muito volume, pesam pouco e precisam ser limpos antes da reciclagem; além disso, o processo de reciclagem consome água, energia e mais plástico (POR QUE OS COPOS DESCARTÁVEIS..., 2013).

Este estudo foi elaborado de acordo com a Lei nº. 12.305 (02/08/2010), Art. 3º, parágrafo XI, que dispõe sobre a gestão integrada de resíduos sólidos: conjunto de ações voltadas para a busca de soluções para a redução de geração dos resíduos sólidos, de forma a considerar as dimensões política, econômica, ambiental, cultural e social, com controle social e sob a premissa do desenvolvimento sustentável (UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, 2013).

O objetivo do trabalho é promover a redução do consumo de copos descartáveis pelos alunos, professores e funcionários do Colégio Aliança, em Mairinque – SP, visando à sensibilização e conscientização quanto ao impacto ambiental causado pelo descarte de copos descartáveis e procurando oferecer métodos alternativos como o uso de copos de vidro ou canecas de plástico.

## 2 Material e métodos

O trabalho pautou-se nos seguintes mecanismos:

a) Divulgação, por meio de cartazes e conversas com os alunos, professores e funcionários sobre a importância da realização desse estudo;

b) Sensibilização, com o uso de impacto visual (confecção de globo com os copos recolhidos na lixeira da cantina), para mostrar a grande quantidade de copos descartados todos os dias; foram utilizados, também, pôsteres e cartazes contendo imagens de copos que ficam boiando em rios e mares para divulgar a poluição causada pelo descarte destes copos e informações sobre o tempo de decomposição desses materiais na natureza;

c) Incentivo ao uso de métodos alternativos para o uso dos copos descartáveis, tais como o uso de copos de vidro para os professores e funcionários e copos ou canecas de plástico não descartáveis para os alunos;

d) Utilização de mecanismos para verificar a eficácia do estudo (contagem diária de copos descartados após o intervalo escolar, separação do material por dia e verificação da quantidade usada e comparação com a quantidade do dia anterior).

## 3 Resultados e discussão

A partir de 17 de junho de 2013 a ideia foi apresentada para os alunos, professores e funcionários da unidade escolar selecionada. A maioria dos alunos aceitou bem a proposta, porém houve certa resistência por parte de alguns professores e funcionários.

No dia 17 de junho de 2013, foram colocados alguns cartazes informativos com o intuito de chamar a atenção para que todos levassem uma caneca ou garrafinha de casa. Foram colocados dois cartazes no pátio da escola; na hora do intervalo, os alunos (principalmente do Ensino Fundamental) ficaram bem interessados em ler o que estava escrito.

O descarte de copos plásticos foi quantificado, e as quantidades foram: 11 copos plásticos depois do intervalo no pátio, no primeiro andar da escola onde se encontra a secretaria; dez copos plásticos na sala do 9º ano; seis copos de água e cinco de café na sala dos professores.

Nesse dia, não houve um grande número de copos plásticos no lixo do pátio da escola, pois os alunos quebraram o suporte de copos, inutilizando, assim, o bebedouro de água. Na hora do intervalo, os alunos compram refrigerantes vendidos em copinhos plásticos.

No dia 18 de junho de 2013, solicitou-se aos alunos que adotassem o hábito de levar uma caneca à escola: ao comprar refrigerante, a atendente da cantina escolar iria medir o líquido no copinho e despejar na caneca do aluno. Esta atitude seria uma solução viável para a redução dos copos plásticos descartáveis, mas observando os alunos no intervalo de aulas desse dia, observou-se que ninguém trouxe sua caneca (apenas três pessoas compraram refrigerantes).

No dia 19 de junho de 2013, 20 copos plásticos foram encontrados no pátio (alunos compraram mais refrigerantes). Oito copos foram encontrados no setor secretaria e sala do 9º ano. Na sala dos professores e funcionários, foram encontrados nove copos de água e cinco de café.

No dia 20 de junho de 2013, observaram-se nove copos no pátio da escola; quatro copos no setor secretaria e 9º ano = 4; e cinco copos de água e cinco de café na sala dos professores e funcionários. Nesse dia houve uma diminuição na quantidade de copos plásticos descartáveis, pois os alunos foram abordados pela equipe de investigação do trabalho no pátio durante o intervalo a fim de trazerem suas próprias canecas ou garrafinhas não descartáveis.

No dia 21 de junho de 2013, os números observados de copos descartáveis foram: sete copos no pátio; cinco copos no setor secretaria e 9º ano = 5; três copos de água e seis de café na sala dos professores e funcionários.

Um fato importante observado refere-se à professora de matemática chamar constantemente a atenção dos alunos do 9º ano para não mais utilizar os copos plásticos descartáveis, uma vez que esta é a única sala localizada no piso térreo, ao lado da sala dos professores e próxima a secretaria; além disso, tais alunos são os que mais utilizam os copinhos plásticos, já que o pátio é local comum de todos os alunos durante o intervalo e observou-se que os alunos do 9º anos representam a minoria e consomem mais copos descartáveis, comparativamente.

#### 4 Considerações finais

Se a princípio a prática parece não surtir muito efeito, ao longo do estudo os alunos e outros envolvidos pareceram interessar-se cada vez mais em fazer “a sua parte”. É importante educar os jovens de hoje para serem cidadãos comprometidos com a conservação ambiental, pois o planeta será deles e de seus filhos e netos.

Esse estudo mostrou que por meio de muitas conversas, impacto visual, conscientização com cartazes e abordagem direta, foi possível fazer com que alguns de nossos jovens olhem o mundo de forma diferente e pensar em fazer alguma coisa para mudar a realidade. Apesar do pouco tempo de duração deste estudo, já foram observadas mudanças de hábito. É interessante notar que a prática do educador em sala de aula contribui muito para a formação dessa conscientização e, portanto, mais do que a informação, devemos também refletir se os professores estão preparados para transmitir essas práticas aos alunos.

#### Referências

BONS MOTIVOS PARA NÃO USAR COPOS DESCARTÁVEIS. Disponível em: <<http://www.bhaz.com.br/bons-motivos-para-nao-usar-copos-descartaveis/>>; acesso em: 08 jun. 2013.

POR QUE OS COPOS DESCARTÁVEIS CAUSAM TANTOS DANOS PARA O MEIO AMBIENTE? Disponível em: <<http://coposdoru.wordpress.com/2010/04/01/por-que-os-copos-descartaveis-causam-tantos-danos-para-o-meio-ambiente/>>; acesso em: 08 jun. 2013.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA (Centro de Ciências biológicas – Florianópolis, SC). **Reciclagem como atividade de educação ambiental:** ampliação do Projeto CCB Recicla. Disponível em: <<http://www.recicla.ccb.ufsc.br/files/2011/04/Projeto-de-Extens%C3%A3o-CCB-Recicla.pdf>>; acesso em: 27 mai. 2013.

#### Como citar este relato de experiência

SILVA, D. de A.; MORAES JR., E. A. de; CAMPOS, M. de J.; OKAMOTO, A. K. Redução do consumo de copos descartáveis no Colégio Aliança em Mairinque – SP. *Scientia Vitae*, vol. 2, n. 5, ano 2, jul. 2014, p. 31-33. Disponível em: <[www.revistaifpsr.com/](http://www.revistaifpsr.com/)>; acesso em: \_\_/\_\_/\_\_.