

## Percepções do subprojeto de Licenciatura em Ciências Biológicas do Pibid – IFSP (*campus* São Roque) na EMEF Tetsu Chinone

Sandro Eugênio Pereira Gazzinelli <sup>(1)</sup>

**Resumo.** Este relato de experiência, com característica de ensaio, apresenta as principais percepções acerca do subprojeto de Licenciatura em Ciências Biológicas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) da Diretoria de Educação Básica da Capes. De forma geral, são comentados aspectos relativos à relevância do Pibid nos cursos de Licenciatura, assim como a concepção, caracterização e estruturação do subprojeto Pibid no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do *campus* São Roque. O ensaio traz, também, informações acerca das características e particularidades da Equipe Tetsu, formada por bolsistas atuantes na EMEF Tetsu Chinone, uma das escolas conveniadas do Pibid em São Roque. Os projetos desenvolvidos nesta unidade escolar são comentados em detalhes. O ensaio apresenta, também, uma análise crítica sobre as dificuldades e avanços percebidos na Equipe Tetsu.

**Palavras-chave:** Pibid-IFSP, São Roque, EMEF Tetsu Chinone.

**Abstract.** The present experience report/essay presents the main features concerning the subproject for undergraduate students of Biological Sciences sponsored by Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid). The essay reports aspects related to the relevance of Pibid within graduation courses, as well as the conception, characterization, and structure-making of the Pibid subproject at Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia, *campus* São Roque, São Paulo State, Brazil. The essay also points out in-

<sup>(1)</sup> Professor Adjunto do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, *campus* São Roque e colaborador do subprojeto do Pibid – IFSP São Roque. Correspondência: Rod. Prof. Quintino de Lima, 2.100 – São Roque, SP – CEP 18136-540; e-mail de contato: [sandrogazzinelli@hotmail.com](mailto:sandrogazzinelli@hotmail.com)

Recebido em: 08 mai. 2013  
Aceito em: 31 mai. 2013  
Publicado em: 15 jun. 2013

formation about characteristics and particularities of the so-called Tetsu team, which encompasses fellows who develop activities at EMEF (municipal school) Tetsu Chinone, one of the Pibid partner schools in São Roque municipality. Projects carried out within this school are detailed. The report critically analyses difficulties and advances realized by the Tetsu team.

**Keywords:** Pibid-IFSP, São Roque, EMEF (municipal school) Tetsu Chinone.

### 1 Relevância do Pibid nos cursos de Licenciatura

Os cursos de licenciatura trabalham com a formação de professores, na tentativa de atender a demanda da área educacional, oferecendo subsídios necessários a essa formação, levando o licenciando a refletir sobre o cotidiano docente e aproximando-o de modo mais significativo dos dilemas escolares.

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – Pibid<sup>1</sup> representa uma significativa possibilidade do licenciando conhecer a realidade da escola pública no Brasil, uma vez que possibilita a esses docentes um contato direto com a realidade vivenciada diariamente pelos professores e alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, além de permi-

<sup>1</sup> O sítio eletrônico oficial é: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid> (acesso em: 31 mai. 2013).

tir que os bolsistas do programa possam desenvolver, aplicar e avaliar atividades relacionadas ao ensino de Ciências, enriquecendo sua formação acadêmica e profissional.

## **2 Criação, caracterização e estruturação do subprojeto Pibid do IFSP campus São Roque**

Ao surgir em 2011 a possibilidade de implantação do Pibid - IFSP no *Campus* São Roque, a então gerente educacional do *campus*, Prof<sup>a</sup>. MSc. Glória Miyazawa, o coordenador do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Prof. Dr. Márcio Pereira e o docente do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Prof. Dr. Fernando Santiago dos Santos, elaboraram o subprojeto do *campus* e realizaram os procedimentos necessários para que houvesse a parceria entre o IFSP e o Departamento Municipal de Educação de São Roque - SP.

O subprojeto de Licenciatura em Ciências Biológicas do Pibid - IFSP, *campus* São Roque (Pibid-IFSP-SR)<sup>2</sup> foi desenvolvido visando possibilitar que os licenciandos do referido curso pudessem perceber a realidade dos alunos da rede municipal de Ensino Fundamental II da Estância Turística de São Roque, SP, e a partir desta percepção, elaborar e aplicar materiais didáticos que favorecessem o aprendizado de Ciências pelos alunos das escolas conveniadas.

Após a confirmação da aprovação do Pibid-IFSP-SR, foi realizada a publicação de um edital para seleção de bolsistas e professores supervisores. O Pibid-IFSP-SR foi iniciado no segundo semestre de 2011 em duas unidades escolares de São Roque: EMEF Barão de Piratininga<sup>3</sup> e EMEF Tetsu Chinone<sup>4</sup>. A equipe é formada por um professor coordenador, dois professores colaboradores, duas professoras supervisoras e doze alunos bolsistas.

## **3 Subprojeto Pibid do IFSP campus São Roque – Equipe Tetsu**

A EMEF Tetsu Chinone funciona em um espaço localizado na periferia de São Roque, em um sítio adaptado, enquanto está sendo realizada a construção de sua sede definitiva. A ausência de espaço físico adequado (bem como a indisponibilidade de materiais para realização de aulas práticas) dificulta, significativamente, o desenvolvimento dos conteúdos previstos no programa de Ciências do município. O desinteresse dos alunos em relação aos conteúdos trabalhados, a desmotivação dos professores em desenvolver os conteúdos e as diversas dificuldades de relacionamento entre educadores e alunos também contribuem de forma significativa para dificultar o processo de ensino-aprendizagem.

Os bolsistas acompanham semanalmente a professora supervisora na escola conveniada atendida pelo subprojeto, produzindo *kits* didáticos e colaborando durante a realização de aulas práticas de Ciências, além do desenvolvimento de projetos interdisciplinares. Ocorrem reuniões quinzenais entre os bolsistas e o professor colaborador da equipe para planejamento

<sup>2</sup> Sítio eletrônico: <http://www.fernandosantiago.com.br/pibid.htm> (acesso em: 30 mai. 2013).

<sup>3</sup> Endereço da unidade escolar: R. José Henrique da Costa, 252 – Jd. Boa Vista; CEP 18134-190, São Roque – SP. Telefone de contato: (11) 4712-1904.

<sup>4</sup> Endereço da unidade escolar: Estrada Aparecida, 0 – Goiana; CEP 18130-000, São Roque – SP. Telefone de contato: (11) 4712-4526.

das ações, avaliação dos projetos desenvolvidos e discussão sobre as dificuldades encontradas na execução das aulas práticas e projetos.

#### 4 Projetos desenvolvidos pela equipe

O projeto *Help – Pibid* contou com a elaboração de aulas práticas, com base no conteúdo programático de Ciências do Ensino Fundamental II, executadas ao longo do período letivo. As práticas elaboradas contemplaram roteiros que podem ser reproduzidos com facilidade em sala de aula, sem a necessidade de um laboratório de Ciências ou mesmo materiais e equipamentos convencionais. Os bolsistas desenvolveram uma apostila contendo roteiros de aulas práticas separadas por série e bimestres, de acordo com o conteúdo programático do Ensino Fundamental II da rede Municipal de Ensino. Dentre as atividades desenvolvidas pelo projeto, os alunos das turmas atendidas realizaram visitas técnicas ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, *campus* São Roque, para acompanhamento de aulas práticas desenvolvidas nos laboratórios de Botânica, Zoologia e Microbiologia. Os alunos também participaram de visitas monitoradas pelos bolsistas a empresas da região, com o objetivo de perceber a aplicação de conceitos de Ciências trabalhados em sala de aula. Este projeto demonstrou sua relevância ao realizar novas abordagens do conteúdo de Ciências para o Ensino Fundamental II, na tentativa de aumentar o interesse e assimilação dos alunos pelos conteúdos trabalhados em sala de aula.

No projeto *Sustentabilidade na Escola* foram realizadas atividades relacionadas ao consumo racional da água, destinação de resíduos e produção sustentável de alimentos. Tais atividades foram elaboradas para conscientizar a comunidade escolar sobre a importância da sustentabilidade na sociedade e apresentar os impactos positivos do consumo consciente, contribuindo, assim, para a formação de uma consciência ecológica em toda a comunidade escolar. Primeiramente, os temas foram trabalhados em sala de aula por meio de palestras, vídeos e debates. Em seguida os alunos do sétimo e oitavo anos produziram um captador de água e uma composteira, ambos utilizando, prioritariamente, materiais obtidos na própria escola. Os alunos do nono ano participaram da produção de uma horta vertical utilizando tambóres e canos de PVC. A água utilizada para irrigação da horta foi obtida do captador (além da água proveniente da chuva) e parte do adubo da composteira, ambos produzidos pelos alunos da escola. Esta proposta de trabalho enriqueceu e contribuiu de forma positiva para o fortalecimento e manutenção das relações professor/aluno, escola/comunidade e ser humano/meio ambiente, tornando nesse sentido a escola um espaço democrático, comprometida com o resgate e construção de valores fundamentais para a conquista do cidadão participativo, além de proporcionar um maior entendimento dos temas curriculares aplicados em sala de aula

O projeto *Afetividade e Sexualidade* teve como objetivo desenvolver, nos alunos da escola conveniada atendida pelo projeto, a afetividade em seu convívio social, tanto no âmbito escolar, quanto no familiar. Primeiramente, ocorreu uma reunião entre os bolsistas e os pais dos alunos que seriam atendidos pelo projeto, com o objetivo de explicar a proposta e solicitar a autorização por parte desses para que seus filhos pudessem participar do trabalho. Posteriormente, um questionário foi desenvolvido pelos bolsistas e pelos professores do IFSP *campus* São Roque participantes do Pibid na tentativa de possibilitar que os alunos da unidade escolar pudessem expressar suas dúvidas, diminuindo sua exposição para os demais colegas de sala e

fornecendo à equipe informações para que pudessem direcionar as demais fases deste projeto. No primeiro encontro foi apresentada por psicólogas uma palestra sobre o tema “Afetividade desde o útero”. Após a palestra, os alunos foram divididos em grupos, orientados por professores da escola e bolsistas, para a produção e apresentação de cartazes sobre os temas abordados na palestra. A importância do adolescente na sociedade foi trabalhada por polícias que trabalham no Proerd (Programa Educacional de Resistência às Drogas e à Violência) no segundo encontro, por meio da realização de palestra sobre o tema “O refúgio nas drogas”. Em seguida, alguns alunos apresentaram uma pequena peça de teatro sobre o tema trabalhado, preparada ao longo das semanas anteriores ao encontro. No terceiro encontro, com o tema “Sexualidade na sociedade”, contou-se com a colaboração de um médico especializado no tema, servidor do SUS (Serviço Único de Saúde) municipal. O médico ministrou uma palestra enfatizando as principais Doenças Sexualmente Transmissíveis (DSTs) e gravidez na adolescência. No quarto encontro, um agente de saúde do município ministrou uma palestra abordando os principais métodos contraceptivos, além de apresentar o tema “DSTs e Métodos anticoncepcionais”. Após a palestra, foi realizada uma dinâmica denominada “Jogo do Labirinto” que tratava de temas trabalhados nos quatro encontros. As palestras e as dinâmicas desenvolvidas durante os encontros reforçaram a importância da família, da escola e do sistema de saúde como elos de identificação, apoio e proteção de crianças e adolescentes em direção à maturidade afetiva e sexual.

## 5 Percepção da interferência do subprojeto na EMEF Tetsu Chinone

O coordenador do Pibid-IFSP-SR realizou oficinas de capacitação tratando sobre métodos quali-quantitativos em pesquisa em educação, visando a capacitação dos bolsistas e fornecimento de subsídios para a realização de um questionário para avaliação da percepção de alunos e educadores sobre a interferência dos projetos desenvolvidos pela equipe no aprendizado de Ciências na Escola.

Os resultados dos questionários aplicados no final de 2011 e 2012 indicaram que a comunidade escolar percebeu significativa interferência dos projetos realizados, tanto em relação à melhora de relacionamento entre os alunos e destes com os educadores, quanto no interesse e assimilação dos conteúdos relacionados às Ciências.

## 6 Dificuldades e avanços

Dentre as principais dificuldades enfrentadas para a implantação deste subprojeto estão: os obstáculos burocráticos para realização dos convênios com as escolas, atraso no repasse da verba destinada ao projeto e dificuldade de se encontrar professores(as) supervisores(as) que se encaixem no perfil exigido pelo Pibid-IFSP-SR.

Verificou-se um grande empenho dos bolsistas durante a realização das aulas práticas, superando dificuldades significativas, tais como: a ausência de espaços adequados na escola conveniada para a realização destas aulas, alterações na previsão da sequência dos conteúdos trabalhados em sala de aula, divisão do tempo entre aulas teóricas e aulas práticas, e demora no fornecimento de verba para aquisição de materiais para a construção dos *kits* necessários

para realização de diversas práticas. Os bolsistas participaram de forma bastante efetiva e autônoma das visitas técnicas que ocorreram ao longo dos projetos e durante os encontros realizados na escola e no IFSP, *campus* São Roque.

Inicialmente, as reuniões da equipe Tetsu do Pibid-IFSP-SR eram realizadas com periodicidade bastante variável. Ao longo da execução do projeto, definiu-se que as reuniões da equipe seriam quinzenais, o que possibilitou um maior entrosamento da equipe, melhor planejamento de atividades, compartilhamento das dificuldades, ajuste de propostas e atendimento de demandas.

Durante a realização dos projetos, ocorreram mudanças na equipe de bolsistas e da professora supervisora. A partir do momento em que o grupo criou uma identidade e definiu com clareza suas linhas de trabalho e as funções de cada membro dentro da equipe, foi possível superar as diversas dificuldades que surgiram em decorrência da saída de membros da equipe, o que frequentemente ocorre durante a realização de projetos de longo prazo como o Pibid.

Os bolsistas apresentaram grande dificuldade em cumprir prazos estipulados para entrega de documentos relativos às diversas fases do projeto, o que comprometeu o registro e finalização de alguns projetos. Nota-se que os bolsistas apresentaram uma tendência a produzir os documentos solicitados nos dias anteriores à data prevista para a entrega destes, o que possibilitou o surgimento de imprevistos, acúmulo de atividades e produção de materiais com qualidade abaixo do esperado, considerando o alto potencial produtivo dos membros da equipe. Ao longo destes dois anos de projeto, verificou-se alteração neste comportamento na maioria dos bolsistas, que aparentemente perceberam como os materiais produzidos apresentaram uma melhora significativa em sua qualidade, quando preparados com maior antecedência.

Com o objetivo de facilitar e direcionar a atuação dos bolsistas em algumas etapas dos projetos, estes foram divididos em grupos na tentativa de que ocorresse uma participação efetiva de todos os membros da equipe, em todas as diversas atividades desenvolvidas. Entretanto, verificou-se que alguns membros da equipe se comprometeram mais com algumas atividades em detrimento de outras, o que ocasionou conflitos. Verificou-se que quando os próprios bolsistas definiram a composição das equipes, considerando suas afinidades pessoais e habilidades para cada atividade do projeto, houve uma diminuição dos conflitos e uma realização mais eficiente dos projetos.

A equipe Tetsu, desde o início do projeto, apresentou como característica bastante evidente a disponibilidade para criar e executar as atividades relativas ao Pibid. Por outro lado, ficou evidenciada uma grande dificuldade na produção de textos científicos, tais como: projetos, resumos, pôsteres e artigos. A partir do momento em que os diversos projetos propostos pela equipe foram sendo concluídos, os próprios bolsistas expressaram o desejo de melhorar esta deficiência. Neste sentido, os bolsistas estão produzindo artigos científicos sob orientação do professor colaborador e do professor coordenador do Pibid-IFSP-SR. Alguns bolsistas apresentaram grande evolução na produção de textos científicos, mas ainda se faz necessário um trabalho longo e intensivo para que os artigos produzidos estejam prontos para submissão visando a futuras publicações.

Como citar este relato de experiência

GAZZINELLI, S. E. P. Percepções do subprojeto de Licenciatura em Ciências Biológicas do Pibid – IFSP (campus São Roque) na EMEF Tetsu Chinone. *Scientia Vitae*, vol. 1, n. 1, jun. 2013, p. 19-24. Disponível em: <[www.revistaifpsr.com/](http://www.revistaifpsr.com/)>; acesso em: \_\_/\_\_/\_\_.